

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №22
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №22
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Богачевой Н.А.
приказ от 30. 08.2023 г. № 42-р



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей первой младшей группы

Бойняковой А.Н. и Миневой М.М.

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 22 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург

2023

**СОДЕРЖАНИЕ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Рабочей программы	7
1.1.1.2.	Задачи Рабочей программы	8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Рабочей программы	8
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы	9
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	10
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	13
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	28
2.1.4.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	28
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	33
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1.	Организационный раздел обязательной части Рабочей программы	44
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы	44
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	45
3.1.3.	Режим и распорядок дня в ранней группе	46
3.1.4.	Методическое обеспечение Рабочей программы	50
3.1.5.	Учебный план и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ранней группе	54
3.1.6.	Расписание занятий в ранней группе	59
3.1.7.	Режим дня в ранней группе	61
3.1.8.	Система физкультурно-оздоровительной работы	64
3.1.9.	Календарно-тематическое планирование в ранней группе	68
3.1.10.	Перспективный план работы по взаимодействию с родителями	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 2-3х лет (далее – Программа) является общеразвивающей программой и представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой воспитатели первой младшей группы ГБДОУ № 22 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте с 2-3х лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Рабочей программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, календарно-тематического планирования по всем образовательным областям, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Рабочая программа разрабатывается воспитателями и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Рабочей программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками

образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Рабочая программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законными представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа направлена на создание развивающей образовательной среды для

детей среднего дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Рабочая программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Рабочая программа подлежит публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование»,

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; 		

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

– историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1.2. Задачи Программы

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		
		<i>n.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и		

	государства;
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Рабочей программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Рабочей программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.8-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	<i>стр. 8-9</i>

1.1.15. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Рабочей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p>	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и</p>	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>

<p>другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>		
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио): – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы 		

психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 1 до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

		я задач			
Познавательное развитие		19			
Ранний возраст					
от 1 до 2-х лет	общий объём (19.2)	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-45
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.43
	окружающий мир	2)		2)	стр.44
	природа	3)		3)	стр.44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			
Ранний возраст					
от 1 до 2-х лет	общий объём (20.2)	20.2.1	стр.58-59	20.2.2	стр.59-60
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)		1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		<i>21</i>			<i>стр.76-121</i>
Ранний возраст					
от 1 до 2-х лет	общий объём (21.2)	<i>21.2</i>	<i>стр.77-78</i>	<i>21.2.2</i>	<i>стр. 78</i>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	<i>20.3.1</i>	<i>стр.78-80</i>	<i>20.3.2</i>	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	<i>1)</i>	<i>стр.78-79</i>	<i>21.3.2.1</i>	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	<i>2)</i>	<i>стр.79</i>	<i>21.3.2.2</i>	<i>стр.80-81</i>
				<i>1)рисование</i>	<i>стр.80-81</i>
				<i>2)лепка</i>	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	<i>3)</i>		<i>21.3.2.3</i>	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	<i>4)</i>		<i>21.3.2.4</i>	<i>стр.82</i>
				<i>1)слушание</i>	
				<i>2)пение</i>	
	<i>3)музыкальн о- ритмические движения</i>				
театрализованная деятельность	<i>5)</i>	<i>стр.79-80</i>	<i>21.3.2.5</i>	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая деятельность	<i>6)</i>	<i>стр.80</i>	<i>21.3.2.6</i>	<i>стр.82</i>	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		<i>22</i>			<i>стр.121-147</i>
Ранний возраст					

от 1 до 2-х лет	общий объём (22.2)	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123-124
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения общеразвивающие упражнения	стр.126
				подвижные игры	2)
	формирование основ здорового образа жизни			3)	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии развивающего обучения		
3	Игровые технологии		
4	Технологии исследовательской деятельности		
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,	

литературы	иллюстративный материал	
трудова	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)
 (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
 (этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u>, но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u>, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u>. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>
<p>наблюдения за объектами и явлениями</p>	<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные</p>

природы, трудом взрослых	проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного

нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмотиогенную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
– развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	

<ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но	

		именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

	<p>образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--	---

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		

2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			

<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО.				
Уклад ГБДОУ №22			29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>				
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 				
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.				
Воспитывающая среда ГБДОУ №22			29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; 				

<ul style="list-style-type: none"> – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений. Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Эти ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ № 22, для освоения обучающимися.</p>		
<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p>		
<p>Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</p>		
<p>Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>		
<p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</p>		
<p>Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.</p>		
<p><i>Общая цель воспитания в ДОО</i> - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 		
<p>Цель Программы воспитания в ГБДОУ № 22 личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. 		
<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.</p>		
<p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p>		
<p>Воспитательный процесс в дошкольном учреждении, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.</p>		
<p>Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с обучающимися ГБДОУ детский сад №22 по всем образовательным областям и направлениям программы воспитания во всех видах детской деятельности.</p>		
<p>Важно, чтобы содержание воспитательного процесса способствовало развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало</p>		

каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения Программы воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей рабочей программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Образовательного учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания. Деятельности и культурные практики в ОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем событии.

Творческие соревнования - позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Специалисты привлекают родителей обучающихся к участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Праздники - эффективный инструмент развития и воспитания детей, они благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают

прекрасную атмосферу для развития речи ребенка; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Система форм организации воспитания дошкольников:

- простые формы обучения построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, эксперимент, опыт, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра и др.);
- составные формы обучения состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях (образовательная ситуация, дидактическое занятие, игра-занятие, игра-путешествие, творческая мастерская, детская лаборатория, творческая гостиная, творческая лаборатория, мастерская слова, викторина, целевая прогулка, экскурсия, интерактивный праздник и др.);
- комплексные формы обучения создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические периоды)

При выборе форм организации воспитательной работы следует учитывать:

- количество вовлеченных в нее участников: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые;
- преимущество используемых средств: игровые (имитация, соревнования и др.), формы трудовой деятельности, формы общения;
- преимущественно используемые методы: словесные (собrania, педагогические советы), наглядные (выставки, стенды), практические (оформление материалов для выставки, музея);
- время проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- время подготовки: экспромтные, предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку обучающихся;
- способ влияния педагога: непосредственные и опосредованные;
- субъект организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям;
- результат: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.

Разнообразие форм воспитательной работы позволяет применить их педагогу для достижения цели, которую ставит педагог. Формы дают положительный результат в комплексе.

В воспитательном процессе используются следующие формы деятельности:

- игра-занятие, игровые упражнения, игра-путешествие;
- тематический модуль, коллекционирование, мини-музей;
- чтение, беседа, ситуации, дискуссия;
- конкурсы, викторины, коллективное творчество;
- проекты, эксперименты, наблюдения, экологические акции, экскурсии, прогулки;
- творческая мастерская, творческая гостиная, детская лаборатория;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, интерактивные праздники;
- театрализованные игры, инсценировки.

Содержание деятельности включает в себя конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Отдельные воспитательные задачи будут поддерживаться в образовательной деятельности (занятиях), режимных моментах, совместной деятельности и индивидуальной работе.

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны: 35

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает

большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	<i>стр.182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр.184</i>
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i>		
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	<i>стр.185</i>
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Рабочей программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Рабочей программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1.	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4.	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5.	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и		

	учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7.	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8.	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9.	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10.	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11.	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12.	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13.	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14.	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15.	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16.	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17.	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно-ролевых игр; • Центр уединения; • Центр конструирования; • Центр настольных игр; • Центр художественно-эстетического развития; • Центр театрализованных(драматических) игр; • Центр игры; • Центр физического развития; 			

- Центр патриотического воспитания;
 - Центр развития мелкой моторики;
 - Центр экспериментирования;
 - Центр познавательного развития;
 - Центр сенсорики;
 - Литературный центр
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, и др.;
- Изображения предметов мебели; бытовой техники; посуды; овощей; фруктов; игрушек; одежды; явлений природы; Животные; и др.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Повар». «Шофёр» «Строитель» и т.д. (орудия труда, предметы быта, одежда, головные уборы, шапки-маски и др.)
- Атрибуты для ряжения, предметы-заместители;
- Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда на участке.
- Игры на составление целого из частей: «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Собери картинку»;
- Игры на освоение отношений «часть - целое»;
- Игры на поиск недостающего объекта в ряду;
- Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и др.
- Крупная, средняя мозаика;
- Числовой ряд (вкладыши);
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру;
- Материалы, которые ребенок познает с помощью разных органов чувств (музыкальные инструменты и шумовые предметы, флаконы из-под духов и др.);
- Природный материал (желуди, крупы, песок, семена и др.);
- Дидактические игры «Определи на ощупь»
- Муляжи овощей и фруктов;
- Набор картинок «Явления природы»
- Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;
- Сюжетные картинки;
- Пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха;
- Игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики;
- Детские книги:
- Произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, прибаутки, сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки;
- Картины для рассматривания и бесед с детьми;
- Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды;
- Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных;
- Альбомы для раскрашивания;
- Цветные карандаши, восковые мелки, гуашь, бумага, беличьи и щетинные кисти, цветная бумага, бумага для рисования и т.д.;
- Конструкторы разного размера (напольные и настольные);
- Театр с использованием резиновых игрушек;
- Настольный деревянный театр: «Репка», «Теремок»»;

Пальчиковый театр; Атрибуты к подвижным играм. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, ленты Символы для двигательных заданий (кегли, кубики, флаги, скакалки, и тд.); Мягкие мячи; Кольцеброс – 2 набора;			
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 		31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 		31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеются компьютеры, колонки и доступ к сети wi-fi		31.11	стр.193
В оснащении РППС группы имеются колонка и музыкальный центр.		31.12.	стр.193
3.1.6.	Режим и распорядок дня в ранней группе	35	стр.219

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.	35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221

<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. 	35.21.	<i>стр.233</i>
<p>Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 		

3.1.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
Первые сюжетные игры малышей. Е.В. Зворыгина: М., Просвещение, 1988 Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», М.:«Русское слово», 2020 Г.А.Кошлева «100 игр для развития дошкольника», Волгоград:Учитель Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста», М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. М.А.Аралова «Игры с детьми раннего возраста», М.: ТЦ Сфера, 2008 Светлана Кантор «Развивающие игры от 1 до 3 лет», М.: Айрис Пресс,2008 Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ, М.: ТЦ Сфера, 2005 М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина «Комплексные занятия с детьми раннего возраста», С-Пб.: Паритет,2004 Т.Г. Кобзева, И.А. Холодов\а «Организационная деятельность детей на прогулке», средняя группа, Волгоград.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Т.Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой», 2009 Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2014 И.А. Помораева «ФЭМП в ранней группе», 2016 Борисенко, Лукина «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» ,2005
Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 А.В.Никитина «20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3 лет», С-Пб: Каро, 2009 Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи» (первая младшая группа), М.: Центр педагогического образования, 2008 В.В.Гербова, А.И.Максаков «Занятия по развитию речив первой младшей группе детского сада», М.: Просвещение, 1986 Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004 О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2» (Восприятие художественной литературы), СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3» (Владение речью как средством общения), СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2021

СИНТЕЗ, 2021

Корнеева Т.Ф. Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

Корнеева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного возраста: методическое пособие. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020

А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007

Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М.: Владос, 2004

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005

Е.Ю.Кихтеева «Рисуют малыши», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009

Т.Г.Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности», М.: Просвещение, 1996

Е,А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (Ранний возраст), М.: ТЦ Сфера, 2007

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007

«Конструирование с детьми дошкольного возраста»:СПб, «Детство-пресс», 2015

**Образовательная область
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми (2-7 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности (2-6 лет). Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

3.1.5. Учебный план и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ранней группе

№№	Образовательные области Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в учебном году
1.	Познавательное развитие			
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
2.	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
	Речевое развитие			
3.	Развитие речи	1	4	36
	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	2	8	72
	Лепка	0,5	2	18
	Конструктивная деятельность	0,5	2	
4.	Рисование	1	4	18
	Физическое развитие			
5.	Физическая культура	3	8	72
	Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, через интеграцию образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		
ИТОГО:		10	36	324

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки воспитанников						
Возраст детей	Продолжительность Одной формы образовательной деятельности, занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую	Максимально допустимый объем образовательной	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в месяц	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в год
С 1,6 до 3 лет	не более 10 минут	8-10 мин.	не более 8- 10 мин.	1ч.40ми н	7 часов	60 часов

Примечание:

1. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.
3. Перерывы между формами образовательной деятельности, занятиями не менее 10 минут

Расписание занятий в группе раннего возраста

Расписание образовательной деятельности (занятия)		
		Ранний возраст
Понедельник	У	1. Физическое развитие Физическая культура 8:45-8:55 2. Познавательное развитие ООМ 9:05-9:15
	В	
Вторник	У	1. Музыка 8:45-8:55 2. Художественно-эстетическое развитие Лепка/Конструктивная деятельность 9:05-9:15
	В	
Среда	У	1. Физическое развитие Физическая культура 8:45-8:55 2. Речевое развитие 9:05-9:15
	В	
Четверг	У	1. Музыка 8:45-8:55 2. Познавательное развитие ФЭМП 9:05-9:15
	В	

Пятница	у	1. Физическое развитие Физическая культура 8:45-8:55 2. Художественно-эстетическое развитие Рисование 9:05-9:15
	в	
Всего		10

3.1.6. Режим дня в группе раннего возраста

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:40
Образовательная деятельность (занятия по подгруппам)	8:45-8:55 9:05-9:15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:50 – 10:00
Прогулка	10:00 – 11:50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность	11:50 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:45
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:45 – 16:10
Подготовка к полднику, полдник	16:10 – 16:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, досуги	16:30 – 16:55
Самостоятельная игровая деятельность, чтениехудожественной литературы	16:55 – 17:30
Подготовка к прогулке, прогулка	17:30 – 19:00
Уход домой	До 19:00

Гибкий режим дня при неблагоприятных погодных условиях для прогулок

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:40
Образовательная деятельность, занятия	8:45-8:55 9:05-9:15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:50 – 10:00
Самостоятельная деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, подвижные игры и спортивные упражнения с учетом двигательной активности	10:00 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:40
Спокойные игры, Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:45
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:45 – 16:10
Подготовка к полднику, полдник	16:10 – 16:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, досуги	16:30 – 16:55
Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы	16:55 – 17:30
Самостоятельная игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры, дидактические, развивающие, подвижные игры и спортивные упражнения с учетом двигательной активности	17:30 – 19:00
Уход домой	До 19:00

Щадящий режим дня

1. Щадящий режим назначается детям после перенесенных острых заболеваний или обострения хронических для снижения физических и интеллектуальных нагрузок.
2. Щадящий режим назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ГБДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход в детский сад	По возможности 8.00 - 8.30	Удлиненный ночной сон (родители)
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Гигиенические процедуры (умывание)	Температура воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Гигиенические закаливающие процедуры (полоскание рта после еды)	и Температура воды 20 - 22 градусов С, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя.
Закаливающие процедуры	Тщательно растираются стопы ног	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Питание (завтрак, дополнительный витаминный завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докормливание (дети младшего возраста)	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю). Выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь. Выход - последними	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение — первыми под присмотром взрослого. Снимается влажная майка, рубашка, заменяется на сухую	Воспитатель, Помощник воспитателя.
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность	Воспитатель.
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки на 50%	Воспитатель, инструктор по физической культуре
Занятия статического, интеллектуального плана	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия	Воспитатель.
Дневной сон	Укладывание первыми,	Воспитатель.

	подъем по мере просыпания.	
Совместная деятельность с воспитателем	Учет настроения ребенка, его физического состояния.	Воспитатель.
Самостоятельная деятельность (игры, изобразительная деятельность и т.д.)	Предлагать места удаленные от окон. Следить за тем, чтобы не было длительного статического напряжения.	Воспитатель.
Возвращение домой	По возможности до 18.00	Родители.

Режим на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	7:00 – 8:10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:10 – 8:30
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8:30 – 9:40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9:40 – 9:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке, Прогулка	10:00 – 11:50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная игровая деятельность	11:50 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:40
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	12:40 – 15:45
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15:45 – 16:10
Подготовка к полднику, Полдник	16:10 – 16:30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, развлечения, досуги	16:30 – 16:55
Подготовка к прогулке, Прогулка	16:55 – 19:00
Уход домой	До 19:00

3.1.7. Система физкультурно - оздоровительной работы

Цель: совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости воспитанников ГБДОУ

Основные направления работы:

- Распределение материала занятий, двигательной нагрузки, профилактику заболеваний, диагностики развития и воспитания.
- Взаимосвязь со специалистами ГБДОУ в решении задач.
- Активное приобщение родителей к проведению физкультурно-оздоровительной работы.
- Пропаганда ЗОЖ среди участников образовательных отношений

Воспитатели	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика.2. Соблюдение санэпидрежима, требований СанПиН.3. Ионизация группового помещения.4. Соблюдение двигательного режима в течение дня, режим прогулок.5. Контроль за позой ребёнка при сидении за столом, на ковре.6. Соблюдение чередования деятельности детей (сидят, стоят).7. Использование на утренней гимнастике музыкально-ритмических движений8. Систематическое проведение комплексов дыхательных упражнений на утренней гимнастике, прогулке, занятиях, между занятиями, во время закаливания после сна, после подвижных игр, основных видов движений, бега, прыжков.9. Систематическое проведение закаливающих процедур.11. Проведение артикуляционной гимнастики.12. Ежедневная пальчиковая гимнастика.13. Работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков14. Проведение бесед о здоровом образе жизни.15. Чтение художественной литературы по теме ЗОЖ16. Показ видеофильмов, мультфильмов, презентаций по теме ЗОЖ
Помощник воспитателя	<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдение режима проветривания, температурного и питьевого режима,2. Соблюдение графика влажной уборки и мытья групповых помещений.3. Совместно с воспитателем работа над культурно-гигиеническими навыками.

Режим двигательной активности обучающихся

Формы работы		Количество и длительность (в минутах)
		Ранний дошкольный возраст
ОО Физическое развитие	классическое занятие	2 раза в неделю по 8-10 проводится подгруппой
	игровая ритмика	-
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 4-6
	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, во время прогулки, длительность 8-10
	физкультминутки	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 1-2
	Динамическая переменка	2 раза в неделю по 8-10 проводится подгруппой
		-
	бодрящая гимнастика	Ежедневно 4-6
	физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • Артикуляционная гимнастика; • Пальчиковая гимнастика; • Зрительная гимнастика 	ежедневно, во время прогулки, длительность 5-7
	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно, во время прогулки, длительность 5-7
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20
	физкультурный праздник	-
	день здоровья	1 раз в квартал.

Самостоятельная двигательная активность на прогулке и в группе	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно длительность зависит от индивидуальных особенностей детей
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

1	Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ГБДОУ	<p>Режимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типовой режим дня по возрастным группам • Скорректированный режим дня (во время карантина) • Гибкий режим дня при неблагоприятных погодных условиях, • Режим дня на летний период • Щадящий режим дня;
2	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: 2.1. Регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Физкультминутки; • Физкультурные занятия; • Динамические перемены • Бодрящая гимнастика • Глазная и дыхательная гимнастика; • Артикуляционная гимнастика • Гимнастика на расслабление
	2.2. Частично регламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные праздники и досуги; • Подвижные игры на воздухе и в помещении; • Дни здоровья; • Народные игры на прогулке.
	2.3. Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке. • Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке и в группе
3	Оздоровительное и профилактическое сопровождение: 3.1. Диспансеризация	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей; • профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп с комплексной оценкой состояния здоровья и составлением индивидуальных рекомендаций по оздоровлению; • профилактические осмотры врачей специалистов по медицинским показаниям.

	3.2. Общеукрепляющие мероприятия:	<p style="text-align: center;">Закаливающие процедуры.</p> <p>1. Неспециальные (в повседневной жизни детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, и на прогулке; • Режим проветривания (сквозное проветривание в отсутствие детей); • воздушные ванны при смене белья до и после дневного сна; • обязательная прогулка два раза в день; • умывание водой комнатной температуры • пребывание в кружевной тени деревьев и кратковременное на освещенном солнцем участке; • обширное умывание <p>2. Специальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • босохождение по массажной сухой дорожке • обширное умывание;
	3.3. Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • бактерицидное облучение помещений; • обеспечение экологической безопасности (озеленение помещений); • вакцинопрофилактика с учетом состояния здоровья детей;
<p style="text-align: center;">4</p>	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированное питание; • индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией (аллергопатология, патология ЖКТ); • использование фильтра для очистки воды.

3.1.8. Календарно-тематическое планирование в группе раннего возраста

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-4	Адаптация детей к условиям детского сада	Знакомство с группой Выставка «Моя любимая игрушка»
октябрь	1-2 3-4	Осень Овощи	Выставка «Осень золотая»
ноябрь	1-2 3-4	Фрукты Игрушки	Досуг «Моя мама самая, самая»
декабрь	1-2 3 4	Части тела Одежда, обувь Новый год, в гостях у елочки	Выставка «Новогодняя игрушка» Новогодний утренник
январь	2 3 4	Зима, зимние забавы Чайная посуда мебель	Фотовыставка «Зимние забавы»
февраль	1 2 3-4	Домашние животные Птицы и их детеныши Дикие животные и их детеныши	Выставка «Мой домашний питомец» Досуг «Мой папа – защитник»
март	1 2-3 4	Моя семья, праздник мам и бабушек Кухонная посуда Продукты питания	Утренник к Международному женскому дню Досуг «Масленица»
апрель	1-2 3-4	Весна птицы	Выставка «Космос»
май	1-2 3-4	Весенние цветы Транспорт	Досуг «День Победы!» Фотовыставка «Город, в котором я живу»

Образовательная область «Развитие речи»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	№ 1 (Осень) Описание осеннего листочка (Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр. 30)	№ 2 (Осень) В гостях у осени (Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр. 30)	№ 3 (Овощи) Рассматривание картинки овощи (Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста стр.55)	№ 4(Овощи) Описываем помидор (Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста стр.55)
Ноябрь	№ 5 (Фрукты) Рассматриваем яблоко и банан (Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр. 26)	№ 6 (Фрукты) Описываем яблоки На даче (Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр. 26)	№ 7 (Игрушки) Описываем машинку (Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста стр.50)	№ 8 (Игрушки) Описываем куклу (Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста стр.50)
Декабрь	№ 9 (Части тела. Одежда) Где у куклы ручки (Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста стр.12)	№ 10 (Части тела. Одежда) Рассматривание картинки одежда куклы (Гербова Развитие речи в детском саду 2- 3 года стр.46)	№ 11 (Обувь) Как сапожки я люблю (Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр. 93)	№ 12 (Новый год, в гостях у елочки) Описание елочной игрушки (Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста стр.20)
Январь	№ 13 (-)	№ 14 (Зима, зимние забавы) Мы играем (Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр. 68)	№ 15 (Чайная посуда) Опиши снежинку (Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.47)	№ 16(Мебель) Описание кровати (Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.59)
Февраль	№ 17 (Домашние животные) Описание кошки и котенка	№ 18 (Птицы и их детеныши) Описание коровы и теленка	№ 19 (Дикие животные и их детеныши) Описание медведя и медвежонка (Смирнова	№ 20 (Дикие животные и их детеныши) Описание зайца и

	(Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.26)	(Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.27)	развитие речи у детей 2-3года стр.35)	зайчонка (Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.36)
Март	№ 21 (Моя семья, праздник мам и бабушек) Моя мама (Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста стр.34)	№ 22 (Кухонная посуда) Описание посуды (Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.53)	№ 23 (Кухонная посуда) Описание посуды (Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.54)	№ 24 (Продукты питания) Описание продуктов (Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.66)
Апрель	№ 25 (Весна) Весна (Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.84)	№ 26 (Весна) Описательный рассказ по картинке курица (Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.69)	№ 27 (Птицы) «Цыплята на прогулке» (Л.С. Русанова)	№ 28 (Птицы) «Курица с цыплятами» (Л.С. Русанова)
Май	№ 29 (Весенние цветы) Описываем бабочку (Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.91)	№ 30 (Весенние цветы) Весна (Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.84)	№ 31 (Транспорт) Описываем машину (Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.81)	№ 32 (Транспорт) Описываем велосипед (Смирнова развитие речи у детей 2-3года стр.82)

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	№ 1 (Осень) Листопад (Комплексные занятия под редакцией Вераксы и Комаровой стр.56)	№ 2 (Осень) Найди желтый листочек (Комплексные занятия под редакцией Вераксы и Комаровой стр.57)	№ 3 (Овощи) Знакомство с капустой и морковью (Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.3)	№ 4(Овощи) Знакомство со свеклой и картофелем (Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.6)
Ноябрь	№ 5 (Фрукты) Знакомство с яблоком и грушей (Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.11)	№ 6 (Фрукты) Знакомство с бананом и апельсином (Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.14)	№ 7 (Игрушки) Любимая игрушка (Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр. 23)	№ 8 (Игрушки) Найди свою игрушку (Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр. 23)
Декабрь	№ 9 (Части тела. Одежда) Одежда для кукол (Комплексные занятия под редакцией Вераксы и Комаровой стр. 85)	№ 10 (Части тела. Одежда) Одежда для кукол (Комплексные занятия под редакцией Вераксы и Комаровой стр.85)	№ 11 (Обувь) Как сапожки я люблю (Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр. 93)	№ 12 (Новый год, в гостях у елочки) Рассмотрим нашу елочку (Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.87)
Январь	№ 13 (-)	№ 14 (Зима, зимние забавы) Белый снег пушистый (Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.100)	№ 15 (Чайная посуда) «Чашки и блюдца (конспект)	№ 16(Мебель) Кровать для неваляшки (Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр. 54)
Февраль	№ 17 (Домашние животные) Кошка с котятами (Зенина Ознакомление детей раннего возраста с	№ 18 (Птицы и их детеныши) «Петушок и его семья» (Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.17)	№ 19 (Дикие животные и их детеныши) Заяц и лиса (Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.36)	№ 20 (Дикие животные и их детеныши) Медведь (Зенина Ознакомление детей раннего возраста с

	природой стр.20)			природой стр.39)
Март	№ 21 (Моя семья, праздник мам и бабушек) В гости к бабушке (Зими́на Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.75)	№ 22 (Кухонная посуда) Чаепитие у матрешек (Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр. 99)	№ 23 (Кухонная посуда) Чайная посуда куклы у нас в гостях (Комплексные занятия под редакцией Вераксы и Комаровой стр.72)	№ 24 (Продукты питания) Знакомство с помидорами огурцом (Зими́на Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.8)
Апрель	№ 25 (Весна) Солнышко выгляни в окошечко (Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.31)	№ 26 (Весна) «Прогулка по весеннему лесу» (Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.33)	№ 27 (Птицы) Петушок и его семья (Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой стр. 17)	№ 28 (Птицы) Вода льется из крана (Зенина Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.102)
Май	№ 29 (Весенние цветы) Знакомьтесь, солнце (Зими́на Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.55)	№ 30 (Весенние цветы) Познакомьтесь, одуванчик (Зими́на Ознакомление детей раннего возраста с природой стр.47)	№ 31 (Транспорт) Яс машинками играю (Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста стр. 83)	№ 32 (Транспорт) Строим дорожку для машины (Комплексные занятия под редакцией Вераксы и Комаровой стр. 82)

ФЭМП

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	№ 1 Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.10)	№ 2 Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.10)	№ 3 Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.12)	№ 4 Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.12)
Ноябрь	№ 5 Занятие 3 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.12)	№ 6 Занятие 4 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.13)	№ 7 Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.16)	№ 8 Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.16)
Декабрь	№ 9 Занятие 3 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.16)	№ 10 Занятие 4 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.17)	№ 11 Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.18)	№ 12 Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.18)
Январь	№ 13 (-)	№ 14 Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.22)	№ 15 Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.23)	№ 16 Занятие 3 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.23)
Февраль	№ 17 Занятие 4 (Пономарева Формирование элементарных математических	№ 18 Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.24)	№ 19 Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических	№ 20 Занятие 3 (Пономарева Формирование элементарных математических

	представлений стр.23)		представлений стр.24)	представлений стр.28)
Март	№ 21 Занятие 4 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.28)	№ 22 Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.28)	№ 23 Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.28)	№ 24 Занятие 3 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.32)
Апрель	№ 25 Занятие 4 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.32)	№ 26 Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.33)	№ 27 Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.33)	№ 28 Занятие 3 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.33)
Май	№ 29 Занятие 4 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.34)	№ 30 Занятие 1 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.34)	№ 31 Занятие 2 (Пономарева Формирование элементарных математических представлений стр.36)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

(Рисование)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	№ 1 (Осень) «Дождик» (Л.С. Русанова)	№ 2 (Осень) “Красивые листочки”(Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.25)	№ 3 (Овощи) «Морковка» ((Л.С. Русанова)	№ 4 (Овощи) “Вкусные овощи” (Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.49)
Ноябрь	№ 5 (Фрукты) «Яблоко» (Л.С. Русанова)	№ 6 (Фрукты) “Вкусные фрукты” (Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.50)	№ 7 (Игрушки) «Мячи» (Л.С. Русанова)	№ 8 (Игрушки) «Веселые игрушки» (Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.18)
Декабрь	№ 9 (Части тела) «Расческа для волос» (Л.С. Русанова)	№ 10 (Одежда) “Шили кукле сарафан” (Жукова, стр. 33)	№ 11 (Обувь) «Вот такие ножки у сороконожки» (Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.58)	№ 12 (Новый год, в гостях у елочки) «Елка» (Л.С. Русанова)
Январь	№ 13 (-)	№ 14 (Зима, зимние забавы) «Снежок» (Л.С. Русанова)	№ 15 (Чайная посуда) «Чашка» (Л.С. Русанова)	№ 16(Мебель) “Лоскутное одеяло” (Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57)
Февраль	№ 17 (Домашние животные) «Заборчик для козлят» (Л.С. Русанова)	№ 18 (Птицы и их детеныши) “Петушок, петушок золотой гребешок”(Жукова стр. 54)	№ 19 (Дикие животные и их детеныши) «Медведь» (Л.С. Русанова)	№ 20 (Дикие животные и их детеныши) “Помоги зайчику” (Колдина стр.41)

Март	№ 21 (Моя семья, праздник мам и бабушек) «Цветок для мамы» (Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.106)	№ 22(Кухонная посуда) «Постираем полотенце» (Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.100)	№ 23 (Кухонная посуда) «Тарелка» (Л.С. Русанова)	№ 24 (Продукты питания) «Баранка» (Л.С. Русанова)
Апрель	№ 25 (Весна) «Вот такие у нас сосульки» (Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.110)	№ 26 (Весна) «Солнышко-колоколнышко» (Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.118)	№ 27 (Птицы) “Узор на платье для куклы Кати” (Казакова стр.24)	№ 28 (Птицы) «Заборчик» (Л.С. Русанова)
Май	№ 29 (Весенние цветы) «Ромашки» (Л.С. Русанова)	№ 30 (Весенние цветы) «На лугу – лужочке выросли цветочки» (Жукова стр. 31-32)	№ 31 (Транспорт) «Машина на дороге» (Л.С. Русанова)	№ 32 (Транспорт) «Ай,качи,качи» (Жукова стр. 27-28)

Лепка/конструктивная деятельность				
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	№ 1 (Осень) «Яблоки» (Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 30)	№ 2 (Осень) Знакомство с кубиком, кирпичиком	№ 3 (Овощи) «Морковка» (Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 68)	№ 4(Овощи) Постройки из кубиков, кирпичиков
Ноябрь	№ 5 (Фрукты) «Апельсины» (Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 62)	№ 6 (Фрукты) Постройки из кубиков, кирпичиков	№ 7 (Игрушки) «Неваляшка» (Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 74)	№ 8 (Игрушки) «Башенка из кубиков»
Декабрь	№ 9 (Части тела) «Бусы» (Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 48)	№ 10 (Одежда) Знакомство с трехгранной призмой	№ 11 (Обувь) «Закрасим елку» (Колдина Лепка и рисование с детьми 2- 3года стр.40)	№ 12 (Новый год, в гостях у елочки) «Разноцветная башня из кубиков»
Январь	№ 13 (-)	№ 14 (Зима, зимние забавы) «Падающий снег» (Колдина Лепка и рисование с детьми 2- 3года стр.39)	№ 15 (Чайная посуда) «Башенка из кирпичиков»	№ 16(Мебель) «Лоскутное одеяло» (Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.57)
Февраль	№ 17 (Домашние животные) «Забор для собачки»	№ 18 (Птицы и их детеныши) «Петушок, петушок золотой гребешок» (Жукова Планирование и конспекты занятий по изо деятельности льно стр. 54)	№ 19 (Дикие животные и их детеныши) «Забор вокруг дома»	№ 20 (Дикие животные и их детеныши) «Ежик» (Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 37)

Март	№ 21 (Моя семья, праздник мам и бабушек) «Ворота»	№ 22(Кухонная посуда) “Тарелки” (Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3года стр.45	№ 23 (Кухонная посуда) «Лесенка»	№ 24 (Продукты питания) “Колбаска” (Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 67)
Апрель	№ 25 (Весна) «Горка»	№ 26 (Весна) “Солнышко” (Янушко Лепка с детьми раннего возраста стр. 36)	№ 27 (Птицы) «Забор для птичек»	№ 28 (Птицы) «Птенчик в гнездышке» (Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.128)
Май	№ 29 (Весенние цветы) По замыслу	№ 30 (Весенние цветы) «Вот такой у нас букет» (Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.104)	№ 31 (Транспорт) «Поезд большой и маленький»	№ 32 (Транспорт) «Колобок» (Жукова стр. 31-32)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	№ 1 Знакомство с грузовым и легковым автомобилем (Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах стр.6)	№ 2 Пожарная безопасность (Картотека тема 1)	№ 3 Моя семья (Конспект)	№ 4 ПДД Знакомство с улицей (Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах стр.7)
Ноябрь	№ 5 Огонь добрый и злой (Картотека тема 2)	№ 6 Мои родственники (Конспект)	№ 7 ПДД Автобус (Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах стр.8)	№ 8 Профессия пожарный (Картотека тема 3)
Декабрь	№ 9 Мой любимый детский сад (Конспект)	№ 10 ПДД Грузовой и пассажирский транспорт (Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах стр.9)	№ 11 Гололед (Картотека тема 5)	№12 Плохие и хорошие слова (Конспект)
Январь	№ 13 (-)	№ 14 ПДД Путешествие в разноцветную страну (Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах стр.11)	№ 15 Осторожно сосульки. снег (Картотека тема 6)	№16 Плохие и хорошие слова(Конспект)

Февраль	№ 17 ПДД Такие разные автомобили (Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах стр.13)	№ 18 Зимой на горке (Картотека тема7)	№ 19 Мой папа - защитник	№ 20 ПДД Наблюдение за светофором (Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах стр.14)
Март	№ 21 Кошка и собака - наши соседи (Картотека тема 12)	№ 22 Плохие и хорошие поступки (Конспект)	№ 23 ПДД Виды транспорта и их отличия (Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах стр.16)	№ 24 Насекомые - польза и вред (Картотека тема 16)
Апрель	№ 25 Наше Отечество (Конспект)	№ 26 ПДД Итоговое занятие “Мы едем, едем, едем!” (Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах стр.16)	№ 27 Дежурство в столовой (Картотека тема 16)	№ 28 День победы(Конспект)
Май	№ 29 (-)	№ 30 Как вести себя во время проведения подвижных игр (Картотека тема 8)	№ 31 Рассказ о родине (Конспект)	

3.1.9. Перспективное планирование работы по взаимодействию с семьями в ранней группе

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание Оформление наглядной информации Памятка Индивидуальные консультации по запросам родителей.	«Режим дня», «Наши занятия», «Что должно быть в шкафчике»
Октябрь	Рекомендации, индивидуальные беседы, консультирование. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	“Как приучить ребенка к горшку”, “Как приучить спать без соски”
Ноябрь	Мастер-класс Индивидуальные консультации по запросам родителей.	“Развитие мелкой моторики часть 1”
Декабрь	Рекомендации, индивидуальные беседы Изготовление новогодней игрушки, украшение группы Индивидуальные консультации по запросам родителей.	“Зимние травмы” “Новый год”
Январь	Родительское собрание Индивидуальные консультации по запросам родителей.	“Проблемы воспитания детей раннего возраста”, “Итоги первого полугодия в саду”
Февраль	Мастер-класс Индивидуальные консультации по запросам родителей.	“Развитие мелкой моторики часть 2”
Март	Изготовление открыток, мастер-класс для пап и детей Индивидуальные консультации по запросам родителей.	“Мамочка любимая”
Апрель	Родительское собрание	“Подведем итоги”

	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Май	Работа в группе ВК, индивидуальные беседы, консультирование. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	“Чем занять ребенка летом”

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Богачева Наталья Александровна, Заведующий

25.01.24 11:08 (MSK)

Сертификат 13A85597BD6D1918A00B15E46DDFE95D